**Отчет по результатам самообследования**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи за 2013 – 2014 учебный год.**

**Общие характеристики МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи**

Адрес: 413440, Российская Федерация, Саратовская область, р.п.Дергачи, пер. Веселый, 12.

Телефон: 2- -17 - 35, электронная почта: drujba_sad@mail.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Статус:

тип - дошкольное образовательное учреждение

вид - детский сад общеразвивающего вида

Учредитель: Дергачевский муниципальный район

Руководитель учреждения: Гонцова Юлия Александровна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба» имеет:

Лицензию – серия А № 280669
Регистрационный № 240 от 28.03.2011 г.

ИНН 6410005885
Устав ( новая редакция )Постановление администрации Дергачевского муниципального района №684 от 26.12.2011г.
тип Учреждения – муниципальное казенное учреждение;
вид Учреждения – детский сад- образовательное учреждение. реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей;

категория — третья

В МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи функционируют:

Группы дошкольного возраста:

1 младшая

2 младшая

Разновозрастная (средняя- старшая)

Подготовительная к школе

Режим пребывания - 10,5 часов

В своей деятельности МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Территорию МДОУ окружают зелёные насаждения, цветники. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используются игровые зоны, оснащенная теневыми навесами-беседками, качелями, песочницами и т.д, на участке ДОУ создана экологическая тропа. Для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка, участки оборудованы нестандартным спортивным оборудованием.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей.

У нас имеются:

*Для воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности*

- игровые площадки
- спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивным оборудованием: турники, баскетбольные корзины, футбольные ворота, волейбольная сетка
- физкультурный зал
- летние бассейны (для игр с водой)

*Для дифференцированной оздоровительно-профилактической и лечебно-оздоровительной деятельности*

- медицинский кабинет

*Для обеспечения психоэмоционального комфорта и развития творческих способностей детей*

музыкальный зал

**Структура управления МДОУ детский сад «Дружба» р.п.Дергачи**

В МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи в целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива

- Педагогический совет

- Общие (групповые) родительские комитеты,

что позволяет эффективно решать воспитательно-образовательные и финансово-хозяйственные задачи учреждения.

**Кадровый потенциал**

В 2013-2014 учебном году педагогический процесс в МДОУ детский сад «Дружба» р.п.Дергачи обеспечивали специалисты:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог- логопед;
- 6 воспитателей

Из них имеют:

Высшее образование – 4

Среднее специальное – 4

Незаконченное высшее – 2

Высшую квалификационную категорию - 1

I квалификационную категорию – 6

II квалификационную категорию – 1

Без категории -1

Соответствие - 1

Педагоги ДОУ постоянно повышают свое педагогическое мастерство, принимают участие в районных методических объединениях педагогов ДОУ, в апреле 2014г 6 педагогов приняли участие в областном семинаре педагогических работников ДОУ по теме: «Организация образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и ФГОС дошкольного образования»

**Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с учетом:

- специфики возраста, пола воспитанников, их общим развитием;
- вида дошкольного образовательного учреждения;
- приоритетных направлений;
- требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

- заказа родителей.

Разностороннее развитие детей в ДОУ осуществляется через реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

| **Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи 2013 – 2014 ч.г.** | |
|---|---|
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая частниками образовательного процесса** |
| Примерная комплексная программа «Детство» Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой и др. | «Кроха» Г.Г.Григорьева – программа воспитания и развития детей раннего возраста<br>«Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирнова (региональный компонент)<br>«МЫ» Н.Н.Кондратьева – экологическое воспитание дошкольников (приоритетное направление ДОУ)<br>«Азбука общения» Л.М.Шипицина<br>КРЖКОВАЯ РАБОТА<br>«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева<br>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова<br>«Волшебный мир оригами» Афонькин С.Ю. программа дополнительного образования |

В 2013 – 2014 уч.г в МДОУ детский сад «Дружба» р.п.Дергачи реализована основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГТ.

В воспитательно- образовательный процесс были введены технологии личностно-ориентированного развивающего образования комплексной программы «Детство» Т.И.Бабаевой (5 этап экспериментальной работы).

Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется образовательной программой «Детство» (ред. Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина) в соответствии с образовательными

областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В настоящее время в дошкольном учреждении ведется работа по переходу на ФГОС ДО (разрабатывается ООП ДОУ в соответствии с ФГОС, рабочие программы педагогов на 2014-2015 уч.г.)

**в ДОУ созданы условия:**

- нормативно правовое обеспечение – идет приведение документации в соответствие с ФГОС;

- кадровое обеспечение: проведен анализ профессиональных компетенций педагогов на соответствие ФГОС и составлен план методических мероприятий с педагогами по переходу на ФГОС,

- информационно – методическое обеспечение: педагоги детского сада изучили Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, проект «Профессиональный стандарт педагога», «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- создана и ведет работу рабочая группа по переходу на ФГОС дошкольного образования;

- родители ознакомлены с организацией образовательного процесса с учетом реализации ФГОС.

В 2013 – 2014 уч.г. программа «Детство» была реализована во всех возрастных группах ДОУ .

Воспитательно- образовательный процесс в группах проводился педагогами в соответствии с разработанными рабочими программами по образовательным областям, определённым в ФГТ , в соответствии с нормативно- правовыми документами, примерной основной общеобразовательной программой «Детство» Т.И.Бабаевой, целями и задачами, уставом ДОУ и

построенными на принципе личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечения физического, художественно- эстетического, социально-личностного и познавательно- речевого развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура образовательного процесса в ДОУ включала в себя три основные формы: НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Технологии личностно- ориентированного развивающего обучения предлагаемые программой «Детство» Т.И.Бабаевой обеспечивали и стимулировали активную самостоятельную и совместную деятельность воспитанников по освоению новых знаний.

**Дополнительные образовательные услуги**

| **Направление развития** | **Название кружка** | **Программа** | **Цель кружковой работы** | **Время проведения** | **Кол-во детей** | **Руководитель** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Художественно - эстетическое | «Оригами» | «Волшебный мир оригами» программа дополнительного образования Афонькин С.Ю | Знакомить с искусством оригами, развивать навыки мелкой моторики, внимание, память, мышление, фантазию. | Среда 2 пол. дня | 13 | Воротникова С.В. |
| | «Пластилиновая ворона» | «Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Нетрадиционная техника работы с пластилином- пластилинография» Г.Н.Давыдова | Развитие мелкой моторики, фантазии, творческой индивидуальности, трудовых навыков. | Среда 2 пол. дня | 12 | Гусева С.А. |
| | «Играем в ученых» | «Ребенок в мире поиска» О. В. Дыбина | Развитие предпосылок логического мышления, развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств, расширение | Среда. 2 пол. дня | 13 | Орлова О.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | перспектив поисково-познавательной деятельности, поддержание детской инициативы. | | | |
| Познавате ьно - речевое | «Наши истоки» | «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева | Формирование нравственно - патриотических чувств через приобщение к истокам русской народной культуры | Четверг 2 пол. дня | 15 | Семенова Г.А. |
| | «Мастерская сказки» | | Развитие творческой личности детей средствами театральной деятельности» | Четверг 2 пол. дня | 15 | Сутырина М.С. |
| | «Радуга» | | Развитие познавательных способностей, памяти, мышления, расширение кругозора, сенсорное развитие. | Среда 2 пол. дня | 13 | Затонская М В. |
| | «Логопедический» | | Воспитание у детей правильного | Понедельник | 14 | Бекешева Ми слу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | звукопроизношения, расширение словаря, совершенствование психофизических функций, развитие эмоциональности, навыков общения. | (подгр.)<br>Вторник<br>(подгр.)<br>Среда<br>(инд.)<br>2 пол. дня | | Сиюшева |

**Педагоги ДОУ работали над задачами:**

1.Охрана жизни и здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

2.Совершенствование системы образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС дошкольного образования;

3.Экологическое воспитание дошкольников;

4.Создание условий в ДОУ для художественно- эстетического развития детей.

5. Совершенствование форм работы с родителями

В воспитательно- образовательном процессе педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии:

1***.Медико- профилактические:***

-мониторинг здоровья дошкольников (2раза в год обследование физического развития , распределение по группам здоровья, составление плана оздоровления с каждой группой);

-контроль питания (в соответствии с планом);

-мониторинг физического развития (2раза в год обследование физической подготовленности детей, составление плана работы);

-профилактические мероприятия (в соответствии с планом оздоровления);

-выполнение требований СанПиНа;

-здоровьесберегающая среда в дет.саду;

***2.Физкультурно- оздоровительные в режиме дня:***

-дыхательная гимнастика (1раз в первой и 1раз во второй половине дня);

-утренняя гимнастика (1раз в первой половине дня);

-гимнастика после дневного сна ( во второй половине дня);

-гимнастика для глаз ( на занятиях);

-коррегирующая гимнастика (1раз во второй половине, дня после сна);

-точечный самомассаж (1раз после завтрака,1раз после сна);

-физкультурные досуги, спортивные праздники (1раз в месяц, 1раз в квартал);

-дни здоровья (1раз в квартал);

-физкультурные занятия (3раза в неделю);

-физ.минутки на занятиях (ежедневно);

-оздоровительный бег(весной, летом, осенью);

-босоножие (холодный период- по полу, тёплый- по траве, песку, асфальту, земле);

-прогулки (2раза в день);

-подвижные игры (2-3раза в день);

-музыкальные занятия, связанные с движением (2раза в неделю);

-полоскание рта, горла после приёма пищи (ежедневно 3раза).

***3.Образовательные технологии:***

-воспитание валеологической культуры (специально организованная совместная деятельность педагога и детей по воспитанию культуры здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью и жизни людей, накопление знаний о здоровье и умение оберегать, поддерживать и сохранять его, решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

-построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка;

***4.Технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребёнка:***-комфортно организованная предметно- пространственная среда ( соблюдение СанПиН, обеспечение безопасности, исключение отвлекающих и раздрожающих факторов, обеспечение материалами и оборудованием для организации педагогического процесса и их рациональное распределение, организация уголка уединения);

-контроль и коррекция самочувствия детей до начала занятия ;

-обеспечение психологического комфорта на занятиях (создание в учебном процессе атмосферы, опирающейся на внутреннюю мотивацию успешности; сочетание разных видов деятельности; партнёрские отношения между педагогом и детьми; использование оздоровительных методик, музыки, природного материала; использование гибкой системы поощрения);

-обеспечение психологического комфорта во время самостоятельной игровой деятельности детей и в перерывах между занятиями (учёт индивидуальных интересов ребёнка; учёт физиологической особенности каждого; использование игр малыми подгруппами в перерывах между занятиями; обеспечение мотивации игровой деятельности).

Педагоги ДОУ во всех видах детской деятельности использовали игровые образовательные ситуации ( для математического развития- сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование, мнемотехника и т.д., автор З.А.Михайлова, игровые образовательные ситуации дети решают так же работая в тетрадях «Математика это интересно» З.А.Михайловой (во всех группах); для развития познавательно- исследовательских умений педагоги использовали образовательные ситуации, игры, познавательные задачи , а так же литературные произведения, на основе которых педагоги организовывали экспериментальную деятельность (авторы технологий З.А.Михайловой, Т.И.Бабаевой, Л.М.Клариной, З.А.Серовой); для экологического развития детей в ДОУ педагоги использовали программу «Мы» Н.Н.Кондратьевой и педагогические технологии «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич ( решение проблемных ситуаций, элементарное экспериментирование, работа с моделями, моделирование, игры, постановка проблемных вопросов, работа в рабочих тетрадях «Добро пожаловать в экологию», методы и приемы ТРИЗ.

В результате мониторинга уровня развития интегративных качеств детей МДОУ детский сад «Дружба» р.п.Дергачи за 2013 – 2014 уч.г. педагогами были выделены на начало года дети с проблемами в развитии ( 5 детей по ДОУ), а так же определены трудности реализации программного содержания в каждой возрастной группе. Педагогами была спланирована и проводилась индивидуальная работа с детьми : 13чел. с низким уровнем развития, 52 чел. средний уровень развития и 22 чел. выше среднего уровня развития по ДОУ. Всего обследовалось- 91 реб., 4 реб. имеют высокий уровень развития на начало учебного года.

В результате проводимой воспитательно- образовательной работы, а так же спланированной индивидуальной работы с детьми на конец уч.г.обследовалось 97 детей, выявлено: с высоким уровнем развития 33 ребенка по ДОУ, выше среднего 54 ребенка по ДОУ, средний уровень развития имеют 5 детей по ДОУ, ниже среднего 2 -1 мл.гр., низкий уровень развития 3 ребенка (1- подгот. к шк.- требует внимания специалиста, 2 разновозр. сред- старш)

**На педагогических советах рассматривались вопросы:**

«Итоги летней оздоровительной работы в ДОУ»

ФЗ - №273 «Об образовании в РФ»

«ФГОС дошкольного образования»

«Профессиональный стандарт педагога» проект

«Актуальные проблемы работы с родителями в ДОУ»

«Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

«Красота- это то, что создает человек»

«Итоги реализации программы «Детство» в воспитательно- образовательный процесс ДОУ»

**Проведен тематический контроль по теме**: «Организация работы с родителями в ДОУ», «Организация работы в ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Проведены семинары - практикумы по теме**: «Содержание образовательной области «Физическая культура» Шувалова М.В, «Сказки- шумилки» Сутырина М.С., тренинг « Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности» педагог- психолог Любимова Н.Б., «Нетрадиционная техника рисования и ее роль в развитии детей», «Экологическая газета для родителей»

В течении учебного года педагоги обсуждали вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**На методических объединениях рассматривались вопросы:**

**«**Профилактика нарушений оппорно- двигательного аппарата в процессе занятий физической культурой»

«Формирование эстетических представлений у дошкольников и их родителей в процессе театральной деятельности»

«Познавательно- исследовательская деятельность в экологическом развитии дошкольников»

«Формирование музыкально- эстетической культуры детей дошкольного возраста в игре»

**Опыт работы педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году представлялся на районных мероприятиях:**

Конкурс «Лидеры дошкольного образования»

-номинация «Лучший педагогический коллектив» 2 место;

-номинация «Лучший воспитатель детского сада» Семенова Г.А.

- номинация «Лучшая здоровьесберегающая технология» Воротникова С.В.

Конкурс «Воспитатель года»- Гусева С.А.

Заочный конкурс педагогов ДОУ Дергачевского района «Ярморка методических разработок»

Номинация «Грани профессионализма» Шувалова М.В., диплом 1 степени.

Конкурс на лучший зимний участок 2014г , 3 место;

«Лучшая организация предметно- развивающей среды в группе» Воротникова С.В., Орлова О.Н., Шувалова М.В.

**Педагоги ДОУ приняли участие совместно с детьми в районных конкурсах:**

Осенняя спартакиада (призовые места)

Зимняя спартакиада (призовые места)

Конкурс чтецов «В гостях у Зимушки- зимы» (призовые места)

«Рождественская открытка»

Открытка к 8 марта»

Конкурс рисунков «У войны не женское лицо», призовые места (Шувалова М.В.)

**Родители ДОУ совместно с детьми приняли участие в проектах и конкурсах ДОУ:**

-«Осень в творчестве детей», итог- выставка поделок из природного материала, утренники;

- «Здравствуй, Новый год!», итог- оформление групповых, игрушки для елки, открытки рождественские.

-«Прикоснись к природе сердцем!», итог- мини-эссе «Почему птицы улетают в теплые края», акция «Кормушка для птиц», развлечения «Сороки», «День земли».

**Приобретена необходимая методическая литература по программе «Детство» Т.И.Бабаевой:**

«Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» А.М.Вербенец;

Образовательная область «Социализация» Т.И.Бабаева;

Образовательная область «Коммуникация» О.Н.Сомкова;

Образовательная область «Физическая культура» Т.С.Грядкина;

Образовательная область «Музыка» А.Г.Гогоберидзе;

Образовательная область «Социализация. Игра» О.В.Акулова;

Образовательная область «Здоровье» В.А.Деркунская;

Образовательная область «Познание» З.А.Михайлова

Образовательная область «Безопасность» В.А.Деркунская;

Образовательная область «Художественное творчество»» А.М.Вербенец;

Образовательная область «Чтение художественной литературы» О.В.Акулова;

Образовательная область «Труд» М.В.Крухлет.

«Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников» З.А.Михайлова;

«Предматематические игры для детей дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство» З.А.Михайлова;

«Логико- математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова;

«Математика- это интересно» З.А.Михайлова, познавательно- игровое пособие для детей 5-6 лет;

Развивающие игры, упражнения. Комплексные занятия для детей раннего возраста» ( с 1 года до 3 лет) И.С.Погудкина;

«Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» М.С.Анисимова;

Картотека сюжетных картинок Е Соченова (вып.22) «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины»;

«А как поступишь ты?» Дошкольникам об этикете. Н.В.Нищева

«Добро пожаловать в экологию» +CD О.А.Воронкевич.

Наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет. Натюрморт. Пейзаж. Портрет.Е.В.Краснушкин;

«Большая поэзия для маленьких детей» Художник В.Белоусов. 4 книги- 4 времени года.

«Материалы для родительского уголка» ранний возраст, Н.В.Нищева;

«Детские инфекции и информационно- деловое оснащение ДОУ

«Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи» И.А. Воронкевич.

**Для детей:**

рабочие тетради «Математика_ это интересно» 3-4 года, 4 - 5 лет, 5- 6 лет, 6-7 лет;

«Добро пожаловать в экологию» 4 – 5, 5 – 6, 6-7 лет;

рабочие тетради по развитию речи и обучению грамоте в соответствии с программой «Детство» 6-7 лет.

Продолжается работа с родителями по вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Это участие в педсоветах, методических объединений, семинарах, открытых просмотрах, а так же участие в мероприятиях ДОУ, в создании развивающей среды в соответствии с требованиями программы «Детство» Т.И.Бабаевой.

**Качество реализации образовательной программы**

Анализ результатов мониторинга освоения детьми разделов программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной по направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому показал достаточно высокие результаты в освоении детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**I. Физическое развитие**

***Образовательная область «Физическая культура»***

**Мониторинг здоровья и физического развития детей на начало учебного года-**

1 группа здоровья – 51 (54%)

2 группа здоровья – 26 (28%)

3 группа здоровья – 17 (18%)

4 группа здоровья – нет

5 группа здоровья – нет

Здоровых детей – 54%, с отклонением – 46%

В соответствии с группами здоровья проводилась оздоровительная работа с детьми, в воспитательно- образовательном процессе использовались здоровьесберегающие технологии.

С целью укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, медицинскими и педагогическими работниками проводились:

оздоровительная работа

-утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;

- воздушное закаливание;

-оздоровительный комплекс после сна;

-мероприятия по профилактике вирусных инфекций: употребление в пищу чеснока, лука, витаминизация блюд, оксалиновая мазь, кислородный коктейль;

- фитотерапия: полоскание горла отваром трав.

Особое внимание уделяется проведению профилактических прививок (проведены прививки против гриппа, гепатита, полиомиелита, кори, краснухи, паротита, АКДС).

Ежемесячно проводился контроль над всеми формами физического воспитания детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливание.

Закаливание, физические занятия, организация должного санитарно-гигиенического режима, качественно организованное питание, профилактические и оздоровительные мероприятия положительно повлияли на состояние здоровья детей.

В дошкольном учреждении организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Функционируют музыкальный и спортивный залы, оборудованные согласно СанПиН 2.4.1.2660-10, оборудование подобрано с учетом возрастных и физических особенностей детей. Имеется спортивная площадка для проведения оздоровительных мероприятий. В группах организованы «уголки здоровья», оснащённые оригинальным нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания. На участке имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности воспитанников (беговая дорожка).

Для охраны и укрепления здоровья детей имеются специальные помещения: медицинский кабинет, медицинский изолятор.

Проводится консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного закаливания. За год проведены разнообразные формы работы с родителями, консультации по темам: «Профилактика вирусных инфекций», «Острые кишечные заболевания», «Профилактика скарлатины», «Полиомиелит», «Ветряная оспа».

Питание детей в ДОУ сбалансировано и осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Дети получали достаточное количество белков, жиров, углеводов, овощей, фруктов. Разработаны: десятидневное меню, технологические карты по приготовлению блюд.

В ДОУ предъявляются высокие требования к организации питания детей: это в первую очередь разнообразие изготавливаемых блюд, правильная кулинарная обработка, эстетичность оформления, хорошие вкусовые качества, объём принимаемой пищи соответственно возрасту детей, строгое соблюдение режима питания. Питание рациональное, сбалансировано по основным пищевым веществам и калорийности. Особое внимание уделяется организации санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима, физическому воспитанию,  питанию; диспансерному наблюдению за здоровыми детьми, и детьми, имеющими отклонения в состоянии

здоровья; пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание в работе уделяется адаптационному периоду при поступлении в детский сад. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в ДОУ. Учитывая, что в основном болеют вновь поступившие дети, эта группа детей выявлена и взята под контроль. Для них создан щадящий режим.

Проводимые оздоровительные профилактические мероприятия, а также улучшение подготовки детей к поступлению в ДОУ, способствовали тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекал в лёгкой форме.

**Данные психолого – педагогической диагностики, проводимой педагогом-психологом выявили :**

- 11 детей (61,2%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели , адекватно вели себя в коллективе, поведение этих детей нормализовалось в течение 2-3 недель;

- 7 детей (38,8%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 1 – 2 раза , у них наблюдались признаки психического стресса: у одних – беспокойство и страх , у других упрямство и негативизм, у 3- х- плаксивость и капризность , но по истечению 2- х месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

В период адаптации педагоги, помощники воспитателей и психолог приложили максимум усилий , чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Таким образом , благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива , адаптация детей в 1 младшей группе детского сада прошла относительно успешно.

Наряду с просмотром физкультурных занятий медсестрой были включены наблюдения за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, возвращение с вечерней прогулки).

Тщательный контроль со стороны медицинских работников за правильной организацией питания, сна, подъема, профилактической гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Оздоровительные мероприятия проводятся по оздоровительному плану.

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи» за 2013– 2014 уч.г. показал положительную динамику.

**Уровень развития физических качеств** детей среднего и старшего возраста( быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоростно- силовые качества**) на**

**начало** учебного года составляет:

- 49 % (дети выполнившие норму)

- 23 % (выше нормы )

- 28 % ( ниже нормы)

**Показатели уровня освоения детьми основных движений :**

| № | Группа | Возраст детей | Пол | Средний балл | Средний балл группы | Средний балл по ДОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 младшая | 3 – 4 года | М | 3,6 | 3,6 | 3,3 |
| | | | Д | 3,6 | | |
| 2 | Средняя- старшая | 4 – 5 лет | М | 3, 4 | 3, 2 | |
| | | 5 – 6 лет | Д | 3 | | |
| 3 | Подготовительная к школе | 6 – 7 лет | М | 3, 3 | 3, 3 | |
| | | | Д | 3, 3 | | |

**Уровень освоения детьми основных движений по ДОУ: 3,3 балла «удовлетворительно»**

**Уровень развития физических качеств на конец учебного года**

детей среднего и старшего возраста( быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоростно- силовые качества) состовляет:

- 56 % (дети выполнившие норму)

- 33 % (выше нормы )

- 11 % ( ниже нормы)

**ПРИРОСТ**

М- 12 %

Д- 16%

По ДОУ -14%

**Показатели уровня освоения детьми основных движений :**

| № | Группа | Возраст детей | Пол | Средний балл | Средний балл группы | Средний балл по ДОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 младшая | 3 года-<br>7 детей | М<br>Д | 4,2<br>4,2 | 4.2 | 4,2 |
| 2 | 2 младшая | 3 – 4 года | М | 4 | 4 | |
| | | | Д | 4 | | |
| 3 | Средняя- старшая | 4 – 5 лет | М | 4 | 4,1 | |
| | | | Д | 4,1 | | |
| 4 | Подготовительная к школе | 6 – 7 лет | М | 4,2 | 4.3 | |
| | | | Д | 4,4 | | |

**Уровень освоения детьми основных движений по ДОУ: 4, 2 балла «хорошо»**

***Образовательная область «Здоровье» и «Безопасность»***

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. Наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

У ребят младшей и средней группы обогатились представления о культурно-гигиенических навыках: процессе умывания, одевания, еды, уборки помещений; совершенствовались умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, умения пользоваться самостоятельно носовым платком, туалетом.

Ребята старшего возраста научились переносить здоровьесберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Ребята подготовительной к школе группы имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

**II. Социально-личностное развитие**

***Образовательная область «Социализация»***

Работа по освоению образовательной области «Социализация» осуществлялась через реализацию разделов программы «Детство»: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок входит в мир социальных отношений», «Развиваем речь детей», «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и

музыки». Работа по освоению образовательной области проводилась на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных и игровых ситуаций, обеспечивали детям освоение опыта поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Это организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений, элементарного профессионального взаимодействия взрослых, режиссерские игры, в ходе которых дети осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети подготовительной группы: владеют формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно составить план действий, действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность.

Дети старшего дошкольного возраста: хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

***Образовательная область «Труд»***

Анализ результатов раздела «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» по подразделам: «Предметный мир», «Труд взрослых», «Самообслуживание» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в освоении детьми образовательной области «Труд».

| Группа | Образовательная область «Труд» | |
|---|---|---|
| | ОСЕНЬ | ВЕСНА |
| 1 младшая | 52% | 86% |
| 2 младшая | 70% | 92% |
| Средняя- старшая | 66% | 90% |
| Подготовительная к школе | 6% | 82% |

Дети младших групп правильно называют предметы ближайшего окружения, знают их назначения, умеют пользоваться предметами в соответствии с их назначением.

Дети  средней группы научились воспринимать трудовой процесс, видеть его компоненты, общаться со взрослыми в ходе наблюдения за трудовым процессом. Научились связывать трудовые процессы с деятельностью людей определенной профессии.

Дети старшей  и подготовительной групп научились самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете, речь стала выразительна. Наблюдаете осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение ребят говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности.

**III. Познавательно – речевое развитие**

***Образовательная область «Познание»***

Анализ результатов разделов: «Первые шаги в математику», «Ребенок открывает мир природы» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

| Группа | Образовательная область «Познание» | |
|---|---|---|
| | ОСЕНЬ | ВЕСНА |
| 1 младшая | 40% | 74% |
| 2 младшая | 72% | 90% |
| Средняя- старшая | 64% | 84% |
| Подготовительная к школе | 64% | 78% |

***Образовательная область «Коммуникация»***

Анализ результатов разделов «Развиваем речь детей» и «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. К концу года во всех группа количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше.

Дети подготовительной к школе и старшей групп свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.)

Дети средней группы стали более инициативны в разговоре, отвечают на вопросы. Грамматические ошибки в речи стали встречаться реже. Словарный запас расширился.

Многие дети 1младшей группы приобрели навыки связной речи, у многих расширился словарный запас, но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

| Группа | Образовательная область «Коммуникация» | |
|---|---|---|
| | ОСЕНЬ | ВЕСНА |
| 1 младшая | 50% | 84% |
| 2 младшая | 80% | 90% |
| Средняя- старшая | 70% | 84% |
| Подготовительная к школе | 66% | 82% |

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Анализ результатов подраздела «Ребенок и книга» программы «Детство» показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика.

Дети младшего возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С

удовольствием возвращаются к прочитанному.

Дети среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Дети старшего возраста самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию, охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

| Группа | Образовательная область «Чтение художественной литературы» | |
|---|---|---|
| | ОСЕНЬ | ВЕСНА |
| 1 младшая | 50% | 86% |
| 2 младшая | 70% | 86% |
| Средняя- старшая | 70% | 74% |
| Подготовительная к школе | 68% | 82% |

**IV. Художественно-эстетическое развитие**

***Образовательная область «Художественное творчество»***

Анализ результатов освоения детьми подраздела «Изобразительное искусство и художественная деятельность» показал, что конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты.

Дети младшего и среднего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, мосты, транспорт. Знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость формы, точность их установки, устойчивость перекрытий). Конструируя из бумаги, дети старшего возраста самостоятельно создают интересные игрушки для игр с водой и ветром.

Дети старшего возраста к концу учебного года в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение.

| Группа | Образовательная область «Художественное творчество» | |
|---|---|---|
| | ОСЕНЬ | ВЕСНА |
| 1 младшая | 42% | 84% |
| 2 младшая | 74% | 92% |
| Средняя- старшая | 64% | 76% |
| Подготовительная к школе | 72% | 82% |

***Образовательная область «Музыка»***

За прошедший учебный год наблюдается значительная динамика в развитии

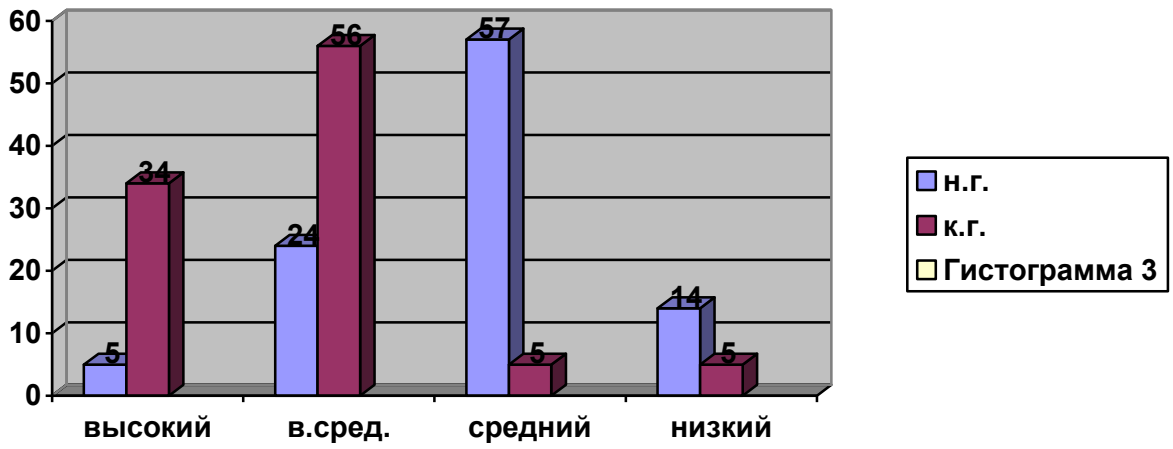
музыкальных способностей детей.

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания.

Дети подготовительной группы научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

| Группа | Образовательная область «Музыка» | |
|---|---|---|
| | ОСЕНЬ | ВЕСНА |
| 1 младшая | 40% | 84% |
| 2 младшая | 78% | 94% |
| Средняя- старшая | 60% | 72% |
| Подготовительная к школе | 72% | 82% |

**Динамика развития интегративных качеств детей за 2013– 2014 учебный год**




## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В 2013-2014 учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе.

Исследуя общий показатель мониторинга психологической готовности детей к школе , было выявлено:

Высокий уровень – 12детей- 44,4%
Выше среднего- 6детей – 22,3%
Средний уровень-8детей -29,6%
Низкий уровень- 1ребенок-3,7%

По результатам мониторинга готовности детей к школе имеется ребенок с низким показателями, как в беседе так и в выявление коммуникативной компетентности в

общении со сверстниками Методика «Картинки» ,умственная работоспособность у ребенка снижена «Методика определения умственной работоспособности .Данный ребенок имеет низкие показатели при выявление школьной зрелости « тест школьной зрелости Керна-Йерасека» , низкие показатели по диагностики мотивации учения у детей 6-7 лет. Тест «Беседа о школе»Автор Т.А.Нежнова, а так же по методики «Последовательность событий», по методике «Четвертый лишний», по тесту Рисовальный тест Куглера, по тесту Фонетика, а так же низкий показатели по тесту зрительная и слуховая память.

Были даны рекомендации педагогам и родителям данного ребенка, Родителям предложили , пройти дальнейшую медико – психологическую комиссию

В 2013 - 2014 учебном году планируется провести мероприятия, направленные на устранение слабых мест, выявленных в результате диагностического обследования детей.

**Взаимодействие с родителями**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах : сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг.

На стендах «Уголок здоровья», размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Стенд «Визитная карточка» - информировал родителей о дополнительных образовательных услугах, о мероприятиях проводимых в учреждениях.

Проводилась работа с родителями по вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Это участие в педсоветах, методических объединений, семинарах, открытых просмотрах, а так же участие в мероприятиях ДОУ, в создании развивающей среды в соответствии с требованиями программы «Детство» Т.И.Бабаевой.

Педагогами групп в течение 2013-2014 учебного года проводились групповые родительские собрания, в соответствии с планом и общие («Здоровая семья-здоровый ребенок», «Через красивое к человечном», «Наши успехи»), на которых педагоги знакомили родителей с ФЗ №273 «Об образовании в РФ», с ФГОС ДО, широко использовали такие методы активации родителей как:

- видео показ занятий с детьми;

- мультимедийные презентации на тему собраний;

- музыкальное сопровождение.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актерами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи» финансируется за счет бюджетных средств муниципального образования Дергачевского района и внебюджетных средств: добровольные пожертвования (целевые взносы), родительская плата за содержание ребенка в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи».

**Социальная активность МДОУ детский сад «Дружба» р.п.Дергачи»**

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

На протяжении 2013 – 2014 учебного года детский сад активно сотрудничал:

| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
|---|---|---|
| **Информационно – образовательная** | | |
| **УО Дергачевского района** | - нормативно – правовое обеспечение<br>- финансирование<br>- комплектование групп | - Содействие развитию МДОУ д.с.»Дружба»<br><br>- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, использования психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта |
| | - методическая помощь<br>- целевые курсы<br>- библиотека<br>- фонотека<br>- обеспечение методической литературой | |
| /СарИПК и ПРО | - курсы повышения квалификации<br>- курсы подготовки к аттестации<br>- новинки методической литературы | |
| | - аттестация ДОУ<br>- аттестация педагогических кадров на высшую категорию | |
| **Воспитательно-образовательная** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Краеведческий музей** | - развитие у детей представлений об истории цивилизации Дергачевского района.<br>- развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.<br>- приобщение детей к миру искусства.<br>- обеспечение условий для развития географических представлений. | - организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей.<br>- проведение познавательных игр с детьми. |
| **Детская библиотека** | - воспитание грамотного слушателя.<br>- приобщение к культуре чтения художественной литературы. | - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.<br>- организация выставок детской литературы<br>- проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр диафильмов<br>- **встречи в рамках программы «Зернышко»** |
| **Детская музыкальная школа** | - приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.<br>- знакомство с произведениями классической и народной музыки.<br>- знакомство с различными музыкальными произведениями.<br>- развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. | - концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении.<br>- беседы с педагогами музыкальных школ о различных музыкальных инструментах. |

| | | |
|---|---|---|
| **Театр миниатюр «21 век»**<br>**Г.Саратов**<br>**Театр Метро» г.Красногорск** | - приобщение детей к миру театрального искусства.<br>- знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов. | - организация детских спектаклей в дошкольном учреждении. |
| **ДСШ №2**<br>**ДСШ №1** | - договор о сотрудничестве<br>- совместный план работы<br>- отслеживание результатов | - совместные праздники, развлечения<br>- выставки детского творчества<br>- театральные встречи |
| **Л е ч е б н о – п р о ф и л а к т и ч е с к а я** | | |
| **Детская поликлиника** | - лечебно – профилактические мероприятия<br>- оказание врачебной помощи на дому | |
| **Центр «Семья»** | - оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации<br>- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей | |