Протокол

Заседания педагогического Совета

МДОУ детский сад «Дружба» р.п. Дергачи

27.11.2019г. №2

Председатель: Гонцова Ю.А.

Секретарь: Шувалова М.В.

Присутствовало: 12 чел

**Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»**

Цель: Систематизировать знания педагогов по программе «Детство», раздел «Приобщение дошкольников к ЗОЖ» и региональной программы «Основы здорового образа жизни».

План проведения:

1.Выполнение решений педсовета №1.

Заведующий ДОУ Ю.А.Гонцова

2.Значение ЗОЖ в жизни человека.

Ст. воспитатель ДОУ М.В.Шувалова

3. Итоги анкетирования педагогов по теме педсовета.

Заведующий ДОУ Ю.А.Гонцова

4.Защита модели «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста»

Воспитатели всех возрастных групп.

5.Деловая игра.

Ст. воспитатель ДОУ М.В.Шувалова

6. Итоги тематического контроля «Эффективность работы ДОУ по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста»

Заведующий ДОУ Ю.А.Гонцова

**1.По первому вопросу слушали заведующего ДОУ Гонцову Ю.А.**

Информация о работе Консультационного центра в ДОУ размещена на сайте.

Педагоги подготовительной к школе группы , Лутовой С.И. и Шаяхметовой М.А. изучили культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», ознакомили его с родителями воспитанников группы, спланирована и организована работа по данному направлению. Решено пока использовать для работы электронные ресурсы, т.к. в печатном виде пока дневник не вышел.

**2.По второму вопросу слушали ст. воспитателя ДОУ Шувалову М.В.**о значении ЗОЖ в жизни человека.

Здоровый образ жизни — это такой образ жизни человека, который направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней. Иными словами, здоровый образ жизни — это список правил, соблюдение которых максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья (как физического, так и психического).

Есть даже специальная наука о здоровом образе жизни – валеология.

**Давайте же рассмотрим главные составляющие здорового образа жизни.**

**Загадки – 5 факторов здоровья.**

* Равномерное чередование труда и отдыха в течение дня. **(Режим дня)**
* Мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья **(Гигиена)**
* Порядок приёма пищи, её характер и количество. **(Правильное питание)**
* Постоянная тренировка своей физической выносливости, устойчивости к холоду, к заболеваниям**. (Закаливание)**
* Активные действия, в которых участвуют равные группы мышц. (**Движение, спорт.)**

**1) Правильное питание**  
Один мудрец однажды сказал: «Мы – это то, что мы едим». И с ним трудно не согласиться. В рационе человека должно быть сбалансированное количество белков, жиров и углеводов, а, значит, и продукты, которые вы употребляете, должны быть разнообразными: в вашем рационе должны присутствовать продукты как животного, так и растительного происхождения. Не следует употреблять много жаренной и пассерованной пищи, так как при таком способе приготовления почти все полезные вещества разрушаются. В рацион человека должно входить много овощей и фруктов, зернобобовых, дающих энергию, силу и бодрость. Очень полезно употреблять молочные продукты.

Нужно много пить (в день необходимо выпивать не менее 2 литров воды). Индийские йоги постоянно ходят с емкостью воды и каждые 5-10 минут делают глоток, в результате чего живут долго и обладают очень крепким здоровьем. Не стоит пить знаменитые газированные напитки, тем более сладкие.

**2) Двигательная активность**  
Для того чтобы обеспечивать организму оптимальную двигательную активность, не обязательно быть спортсменом и изматывать себя тренировками. Иногда утренняя зарядка в течении 10-15 минут может обеспечить вам заряд бодрости на весь день. Для тех, кто работает в офисе и ведет малоподвижный способ жизни, рекомендуется больше ходить пешком, при возможности бегать по утрам. Можно заняться плаванием, йогой или танцами. При занятии такими упражнениями хотя бы 3 раза в неделю, вы сможете держать свое тело в тонусе.

**3) Закаливание**  
Закаливание способствует увеличению сопротивляемости организма заболеваниям и неблагоприятным воздействиям внешней среды. К самым распространенным способам закаливания можно отнести контрастный душ, растирания холодной водой, купания в холодной воде, солнечные ванны летом.

**4) Отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков**  
Лучше, конечно, чтобы они вообще не появлялись, но если уж так случилось, что они имеют место, то нужно от них как можно быстрее избавиться.

**5) Соблюдение режима отдыха и труда**  
Хороший крепкий сон — залог хорошего отдыха и восстановления. Оптимальная продолжительность сна человека должна составлять 6-8 часов. Чрезмерный сон вредит вашему здоровью, а если сон недостаточный, то усталость накапливается, что приводит к истощению внутренних резервов организма. Поэтому оптимальное ежедневное количество часов сна способствует вашей долгой и здоровой жизни.

**6) Личная гигиена**  
Пот и жир, который выделяется железами кожи, в совокупности с внешними загрязнениями создает благоприятную среду для размножения болезнетворных микроорганизмов и, в последствии, — развития заболеваний. Поэтому вы должны поддерживать свою кожу в чистоте.

К другим не менее важным составляющим здорового образа жизни можно отнести:

— психическую и эмоциональную устойчивость;  
— безопасное поведение дома и на улице, что позволит избежать травм и других повреждений.  
— сексуальное воспитание и профилактику заболеваний, передающихся половым путем;  
— экологически грамотное поведение и др.

[аэробика](https://navozdyx.ru/tag/aerobika), [гимнастика](https://navozdyx.ru/tag/gimnastika), [диета](https://navozdyx.ru/tag/dieta), [дыхательная гимнастика](https://navozdyx.ru/tag/dyxatelnaya-gimnastika), [жизнь](https://navozdyx.ru/tag/zhizn), [здесь и сейчас](https://navozdyx.ru/tag/zdes-i-sejchas), [здоровое питание](https://navozdyx.ru/tag/zdorovoe-pitanie), [здоровый образ жизни](https://navozdyx.ru/tag/zdorovyiy-obraz-zhizni), [здоровье](https://navozdyx.ru/tag/zdorove), [зож](https://navozdyx.ru/tag/zozh), [упражнения](https://navozdyx.ru/tag/uprazhneniya), [утренняя зарядка](https://navozdyx.ru/tag/utrennyaya-zaryadka)

**3.По третьему вопросу слушали Гонцову Ю.А. об итогах анкетирования педагогов ДОУ по теме педсовета. (см. справку)**

**4. Защита модели «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста»**

Слушали Шувалову М.В. об актуальности проблемы.

Возложение на образовательное учреждение и педагогов заботы о здоровье детей определяется рядом причин:

Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. И прежде всего, это касается здоровья.

Во-вторых, большая часть воздействий на здоровье детей – желательных и нежелательных – осуществляется именно в стенах ДОУ. Ведь здесь под присмотром педагога дети проводят большую часть времени.

В-третьих, медицина занимается не здоровьем, а болезнями, то есть не профилактикой, а лечением. Задача ДОУ иная – сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, то есть профилактическая.

В связи с этим необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы обучение, развитие и воспитание детей не наносило ущерба их здоровью.

*Что такое здоровье?*

«Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие» (Толковый словарь русского языка).

На сегодняшний день наша задача – становление у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни. А для этого необходимо *(спросить мнение воспитателей)*:

Развивать у детей навыки личной гигиены;

Формировать у дошкольников элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении занятий обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.);

Поддерживать возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости»;

Привлекать родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организация консультаций, бесед с родителями; обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ и пр.).

**Слушали воспитателя группы младшего возраста 2-4 года, Агееву С.Н.** о целях и задачах формирования у воспитанников ЗОЖ, о формах и методах работы.

**Слушали воспитателя группы младшего возраста 2-4 года, Маричеву О.В.** о результатах работы с воспитанниками по формированию привычки к ЗОЖ.

**Слушали воспитателя средней группы Иванову А.В.,** о целях и задачах формирования у воспитанников ЗОЖ, о формах и методах работы.

**Слушали воспитателя средней группы Семенову Г.А.** о результатах работы с воспитанниками по формированию привычки к ЗОЖ.

**Слушали воспитателя старшей группы Ковалеву Н.А.** о целях и задачах формирования у воспитанников ЗОЖ, о формах и методах работы.

**Слушали воспитателя старшей группы Воротникову С.В.** о результатах работы с воспитанниками по формированию привычки к ЗОЖ.

**Слушали воспитателя подготовительной к школе группы Шаяхметову М.А.** о целях и задачах формирования у воспитанников ЗОЖ, о формах и методах работы.

**Слушали воспитателя подготовительной к школе группы Лутову С.И.** о результатах работы с воспитанниками по формированию привычки к ЗОЖ.

**5. Деловая игра**

**Цель:** активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности

**Ход игры:**

***1. Разминка****:* (командам по очереди задаются вопросы, за каждый правильный ответ – 1 балл)

* Что означает термин «эстетотерапия»? (**лечение красотой**)
* Как можно применять эстетотерапию на занятиях физического воспитания? (**воспитывать у детей стремление к формированию здорового и красивого тела**)
* С какой целью необходимо проводить с детьми упражнения на развитие мелкой моторики руки? (**помогает развивать речь, мышление, готовит к обучению в школе**)
* Что вы можете сказать о работоспособности сутулого и стройного человека? (**сутулый быстрее утомляется из – за плохого снабжения кровеносных сосудов**)
* Какая пища может укреплять организм человека? (**растения, которые укрепляют иммунную систему человека – овёс, рожь, шиповник, морковный сок, лимон, золотой корень и т.д.**)
* Назовите пословицы и поговорки о физическом здоровье человека

***Рекламная пауза 1***

***2.* *«Продолжи фразу»*** *(*команды получают по 4 вопроса каждая, за каждый правильный ответ – 1 балл*)*

*Вопросы 1й команде:*

* Процесс изменения форм и функций организма человека называется…. (**физическое развитие**)
* К детскому туризму относятся…. (**прогулки и экскурсии**)
* Основным и любимым видом деятельности детей является….. (**игра**)
* Гимнастический предмет для совершенствования талии называется… (**обруч**)

*Вопросы 2й команде*

* Специальная деятельность, направленная на достижение в каком – либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований, называется …(**спорт**)
* Гимнастические танцы под музыку называются …. (**аэробика**)
* Одним из способов пробуждения организма является … (**гимнастика**)
* То, что предотвращает заболевание, называется ….. (**профилактика**)

*Вопросы 3й команде*

* Основное специфическое средство физического воспитания – это … (**физические упражнения**)
* Ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание – это … (**основные виды движения**)
* То, что предотвращает заболевание, называется … (**профилактика**)
* Одним из видов профилактики заболевания является … (**закаливание**)

***Рекламная пауза 2***

1. ***«Волшебное превращение»***

Педагогам предлагается превратить стул в средство физического воспитания и продемонстрировать. Конкурс оценивается в 5 баллов.

*4****. «Путешествие в историю****»* (командам по очереди задаются вопросы, за каждый правильный ответ – 1 балл)

* Секретарь Гольштейнского посольства, посетивший Московию в 30-х гг. семнадцатого столетия, Адам Олеарий свидетельствовал: «Русские – крепкий, сильный, выносливый народ, способный легко переносить и стужу и жару. Вообще в России люди здоровые, доживающие до глубокой старости и редко болеющие». Перечислите причины долгожительства в Древней Руси (**натуральная пища, бани, купание в естественных водоёмах - закаливание**)
* Великий русский полководец А.В.Суворов с детства был слаб здоровьем. Как ему удалось вылечить себя? (**закаливанием**)
* Когда Суворов покорял Альпы со своими солдатами, он приказал им пить чай из травы, растущей там. Есть эта трава и на Руси. Как она называется? (**Девясил, в народе считают, что она имеет девять сил и излечивает от многих болезней. Одной из таких сил является повышение сопротивляемости организма к холоду и недостатку кислорода**)

***5.* *Проблемная ситуация***

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития?

(организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически-чистом районе использовать как фактор закаливания.)

***Рекламная пауза 3***

6. *Подведение итогов, награждение участников*

**7. Слушали Гонцову Ю.А. об итогах тематического контроля по теме: «Эффективность работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста»**

**Тематический контроль** проводился в соответствии с годовым планом работы учреждения, на основании приказа № от 04.12.2019г. в период с 09.12.2019г по 13.12.2019г.

**Цель контроля:** Изучить состояние, эффективность работы педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий.

**Объекты контроля**:

- планирование воспитательно-образовательной работы;

- выявление уровня знаний у педагогов в сформированности потребности в здоровом образе жизни у воспитанников;

- наличие оборудования и целесообразность размещения материала по здоровьесбережению в развивающей среде группы;

- выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

С 09.12.2019г по 13.12.2019г. в соответствии с приказом № по МДОУ-д/с «Дружба» от 04.12.19.года была проведена тематическая проверка «**Эффективность работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста»**

Во время проверки были проанализированы следующие вопросы:

**Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее:**планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям программы «Детство».

**1.**  Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темами недели,  расписаны режимные моменты.

 В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется утренняя гимнастика,  гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая , артикуляционная гимнастики.  Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание,  физминутки, гимнастика для глаз. Еженедельно в вечернее время педагоги планируют «динамический час», проводят досуги и развлечения, На каждый день прописаны физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, прогулки, в индивидуальной работе с детьми планируются мероприятия по здоровьесбережению. В основном, задачи по формированию у детей привычки к ЗОЖ планируются в рамках СОД (решаются задачи обучения детей навыкам личной гигиены, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни). В системе планируется индивидуальная работа.

В группе младшего возраста (воспитатели Маричева О.В.. Агеева С.Н. )в процессе планирования уделяется внимание организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающим мероприятиям. Воспитатели широко используют имитационные приѐмы обучения движениям «Вышла курочка гулять», «Прилетели птички» и др.

 Планируют оздоровительные мероприятия с детьми в утренний отрезок времени- дыхательная гимнастика «Метелица», «Мы поймали комара», ежедневно воспитатели планирует как пальчиковую гимнастику так и гимнастику для глаз «Пальчики здороваются», массаж рук во время занятий по ИЗО «Строим дом», « оздоровителные игры*«Веселые зверята»*. Планируется и проводится ежедневно гимнастика пробуждения: «Потягушки», «Лодочка».

Все оздоровительные гимнастики в стихотворной форме по тематической неделе.

Также воспитатели большое внимание уделяют планированию подвижных игр, как основной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, планируются в соответствии с режимом группы.

Но недостаточно внимания уделяется планированию индивидуальной работы с детьми на закрепление ОВД.

Различные виды гимнастик планируют и педагоги средней групп (Семенова Г.А., Иванова А.В.). Для дыхательных упражнений педагоги используют воображаемые предметы *(понюхать цветок, попыхтеть, как паровоз)* и раздаточный материал *(перышки, снежинки, бабочки и т. д.)* Использование дыхательной гимнастики приносит ощутимый результат в снижении заболеваний детей.

Корригирующую гимнастику включают в различные формы физкультурно-**оздоровительных мероприятий**: занятия, утреннюю гимнастику, в комплексы гимнастики после дневного сна. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Упражнения носят игровой, сюжетный характер, способствуют укреплению мышц спины, плечевого пояса, брюшного пресса – *«мышечного корсета»*.

Параллельно с физическим развитием планируют в работу с детьми по обучению основам культуры здоровья.  Валеологический материал  включается в структуру ОД по физическому развитию,  дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

В старшей группе воспитатели (Воротникова С.В., Ковалева Н.А.)и в подготовительной к школе группе (Лутова С.И., Шаяхметов М.А.) также планируют физкультурные занятия, прогулки, подвижные игры и закаливающие мероприятия в совместной деятельность, уделяют внимание валеологии. В системе планируется утренняя гимнастика,  гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая гимнастика, физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Применяют коррекционные технологии, которые направлены  на снятие эмоционального напряжения6 релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия.

**Вывод:**

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темами недели,  в планах расписаны все режимные моменты, педагоги  используют  в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Не включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ ( разные виды массажа и самомассажа)

**Рекомендации:**

1. Ежедневно планировать индивидуальную работы с детьми на закрепление ОВД.
2. Всем педагогам планировать в своей работе  коррекционные технологии (музыкотерапию, песочную терапию, сказкотерапию, реалаксация) для снятия эмоцинального напряжения ребенка
3. Включать в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ ( разные виды игрового массажа и самомассажа)

**2.** В методическом кабинете и у каждого педагога в группе имеется педагогическая литература, пособия для организации работы по формированию у дошкольников ЗОЖ.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по образовательной области «Физическое развитие».

Во всех группах разработаны планы по ЗОЖ, созданы картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, прогулки, физминуток, подвижных и дидактических игр по ЗОЖ.

Но во всех группах недостаточно дидактического материала валеологического характера, презентаций, мультимедийных роликов о спорте и знаменитых спортсменах.

**Вывод:**у всех педагогов имеются мини-метод кабинеты, в которых подобрана разнообразная литература по здоровьесбережению и физическому развитию.

**Рекомендации**:

1. Педагогам всех групп пополнить развивающую среду дидактическим материалом валеологического характера.
2. Создать банк  презентаций, мультимедийных роликов о спорте и знаменитых спортсменах.

**3.** Проблему здоровьесберегающей деятельности в ДОУ невозможно отделить от организации оздоровительной работы с детьми. Во всех группах ДОУ созданы здоровьесберегающие условия, учебный процес строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Практически все педагоги ДОУ хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Правильно организованная и подготовленная утренняя гимнастика является значительным фактором оздоровления детей, а также рабочего настроя  детского организма на текущий день. Наблюдение утренней гимнастики показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Комплексы утренней гимнастики хорошо знакомы детям, содержат упражнения для формирования осанки и профилактики плоскостопия, даются в определённом темпе. Педагоги используют точные команды и распоряжения во время проведения утренней гимнастики, правильный показ, краткие и понятные объяснения.

В группе младшего возраста 2-4 года педагоги проводят утреннюю гимнастику в игровой форме, с использованием художественного слова и игровых приёмов.

Старшие группы при проведении утренней гимнастики использовали предметы: мячи, кубики.

 Воспитатели подготовительной к школе группы использует разнообразные приемы обучения ОРУ: объяснение, показ педагогом, частичный показ детьми. Воспитатели следят за темпом выполнения упражнений, регулируют дыхание детей.

Два раза в неделю во всех группах при проведении утренней гимнастики используется музыкальное сопровождение.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия, они имеют особое значение в воспитании здорового ребенка. С целью развития и поддержания интереса детей к занятиям педагоги используем как традиционные занятия, так и новые виды занятий: игровые, занятия тренировочного типа, сюжетные, с элементами валеологии.  
Педагоги при проведении занятий по ФИЗО применяют и разнообразный спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование, музыкальное сопровождение для повышения активности детей.  
Самым ярким и радостным событием в спортивной жизни детей является активный отдых: физкультурные праздники, спортивные досуги, «Дни здоровья».  
В целях оздоровления детей во всех возрастных группах проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Изучение организации и проведения ОД по физическому развитию детей в разных возрастных группах показало, что в ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Воспитатели соблюдают и напоминают детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения по ОВД. В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины. Контроль за дыханием воспитанников педагогами во время занятий по ФИЗО осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся в темпе, дети успевают выровнять дыхание.

У старших дошкольников сформированы физические качества, необходимые для выполнения общеразвивающих упражнений, которые подбираются с учётом их последовательного влияния на различные группы мышц. Основные движения доступны уровню развития детей, направлены не только на отработку навыков разных видов ходьбы, бега, прыжков, метания, но и воспитание такого волевого качества, как  самостоятельность.

На музыкальных занятиях педагогом Смирновой Л.П. активно применяются здоровьесберегающие технологии:

1.     Валеологические песенки распевки, с которых часто начинается НОД. В данном случае используются мелодии, состоящие из мажорной гаммы, поднимают настроение, задается позитивный тон к восприятию окружающего мира («Доброе утро», «Трям-трям», «Я иду и пою», «Цветочек», и др.).

2.     Дыхательная гимнастика.

Включаются упражнения дыхательной гимнастики Б. Толкачева и А. Стрельниковой. Суть этих методик в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц. В результате частом использования данных методик повышаются показатели диагностики дыхательной системы, развитие певческих способностей детей («Погончики», «Насос», «Кошка», «Большой маятник» и др.).

3.     Артикуляционная гимнастика.

Основная цель гимнастики – выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции («Котик рыжий», «Жаба Квака», «Погреемся» и др.)

4.     Фонопедические упражнения. Основаны на разработках В. Емельянова, М. Картушиной способствуют развитию носового, диафрогмального, брюшного дыхания, стимулирующего гортанно-глотальной аппаратной деятельности головного мозга («Посчитаем», «Вопрос- ответ», «Голоса вьюги», «Ракета» и др.)

5.     Проводится регулярно игровой массаж. Приемы массажа очень полезны детям. Делая самомассаж ребенок воздействует на весь организм в целом. Используя игровой массаж А. Уманской, М. Картушиной, А. Галановой повышаются защитные свойства верхних дыхательных путей и всего организма, нормализует веретососудистый тонус, деятельность вестибулярного аппарата и эндокринных желез (точечный, ауточечный массаж).

6.     Пальчиковые игры и сказки, которые развивают речь ребенка, его двигательные и координационные  способности пальцев рук. Здесь происходит соединение пальцевой пластики в выразительных мелодическим и речевым интонировании («Мячик», «Куклы спят», «Веселый художник», «Поросенок» и др.)

7.     Речевые игры позволяют детям овладеть всеми средствами музыкальной выразительности, т.к. музыкальный слух развивается в тесной связи с речевым. Использую игры Т. Боровика и Т. Тютикпиковой текст поется или декламируетсяхором, соло, дуэтом. Кроме этого используются музыкальные инструменты, звучащие жесты, движения. Сонорные и колористические средства. («Дождь», «Снег», «Фома», «Пчелы водят хоровод», «Кухонный оркестр», «Теремок», и др.)

8.     Музыкотерапия. Слушанье, правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Данный раздел проводится по Н. Ефименко (Комплексы упражнений «Зайчата», «Котята», «Баюкалка», «Колыбельная медвежат», «Просыпайтесь глазки», и др.)

ОД с использованием здоровьесберегающих технологий очень эффективена, т.к. помимо развития музыкальных **способностей** детей – активно укрепляет его физическое здоровье. Дети с удовольствием откликаются на оздоровительные игры и упражнения, которые приносят им огромную радость и пользу для здоровья.

 В рамках тематической проверки были организованы просмотры проведения подвижных игр. При подборе игр педагоги учитывают, возраст и физические возможности детей, следят за тем, чтобы дети не переутомлялись, повторяют игру не более трёх раз. Наблюдения позволили выяснить, что дети активно включаются в подвижные игры, знают их содержание, стремятся к выполнению правил. Однако, приёмы руководства играми только частично соответствуют методике проведения. Обращают на себя следующие недочёты во время занятий и проведения подвижных игр:

- Все без исключения педагоги не заостряют внимание на повторении или уточнении правил игры.

Необходимо помнить, что ценность подвижных игр на прогулке и во время занятий для педагога состоит в том, что подвижные игры позволяют закрепить основные движения, освоенные на занятиях физической культурой.

**Вывод:**Воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Работа по  развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня ведется на должном уровне.

Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют  и организовывают двигательный режим детей в течение дня.

**Рекомендации:**

1. Во время проведения подвижных игр учить детей четко выполнять правила.

4. **Организация развивающей среды** в ДОУ строится с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности перед педагогическим коллективом встал вопрос о разнообразии самостоятельной двигательной активности детей, побуждению их к фантазии, творчеству, самостоятельности.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

В группе младшего возраста 2-4г , воспитатели Маричева О.В. и Агеева С.Н., **создан центр сенсорного развития**, который способствует **развитию мелкой моторики**, тактильных ощущений, слуховых **анализаторов**, зрительного восприятия, обоняния, **развитию** психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к **образовательному учреждению**. Оборудование и материалы, которые есть в уголках развивающей среды: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары,платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

В средней группе (Семенова Г.А., Иванова А.В.)созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголок уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Развивающая среда обогащена такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Группа разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей, в каждом микро - центре имеются различные тренажеры для свободного использования детей: различного вида массажеры, шарики для массажа рук, ребристые палочки для массажа стопы ног.  
Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.  
Функции предметно-развевающей среды в данной группе:  
Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;  
Речевая – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;  
Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В старшей группе (Воротникова С.В.. КовалеваН.А.) развивающая среда максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Воспитатель построил среду так, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, воспитатели старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровую среду педагоги меняют со сменой педагогических задач.

Созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий. В спортивном уголке все необходимые атрибуты.

Преимущество такой созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

При создании развивающей среды воспитатели ставили перед собой задачу: научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию данного развивающего пространства.

В подготовительной к школе группе из за малого пространства ( игровая, спальная и столовая в одном помещении) игровые зоны расположены компактно, игровые центры трансформируемые, легко переносятся в любое место группы. Предметно-развивающая среда построена по принципу обеспечения здорового образа жизни, безопасности и гигиенического соответствия. Она обеспечивает зону ближайшего развития, интересы девочек и мальчиков.

**Физкультурные уголки**

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Такие  центры пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В младшей группе есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки , наполненные горохом для рук; массажные коврики ; массажные варежки; кегли; скакалки; верёвки, шнуры; сухой бассейн; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками.

Разнообразно содержание физкультурного уголка в средней и старшей группах педагоги изготовили своими руками нестандартное оборудование кольцебросы, тренажеры для дыхательной гимнастики «Метель». В спортивных уголках данных групп находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений, поэтому в центре у этих педагогов есть маски для игр, в основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметы для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики; дыхательные тренажёры - домики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

В подготовительной группе помимо атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, а также разнообразный дидактический материал по ЗОЖ.

Во всех группах в спальной комнате имеется «Тропа здоровья» составляется из различных спортивных и импровизированных предметов, помогающих включить в работу все группы мышц, а также способствующих массажу стоп и профилактики плоскостопия: это коврики резиновые и шерстяные, лотки, наполненные каштанами, галькой, ребристые доски и мн.др.

**Выводы:**

-здоровьесберегающая среда, созданная в условиях детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, навыков ведения здорового образа жизни.

**Рекомендации:**всем педагогам ДОУ пополнять и разнообразить развивающую среду нестандартным оборудованием для занятий по физической культуре (маты, мягкие модули для прыжков в высоту, спортивные тоннели…).

Срок: постоянно.

Ответственные: все педагоги

**5. *Работа с родителям:*** Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей

На протяжении многих лет педагоги ДОУ ведут активную работу  по взаимодействию ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Для  ознакомления родителей с физкультурно-оздоровительными мероприятиями, в ДОУ проводятся: «День открытых дверей», использование информационных технологий, выставка методической литературы по формированию основ здорового образажизни;

На момент проверки в «Уголках для родителей» всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду:

**Вывод:**все педагоги ДОУ ведут информационную работу с детьми по оздоровлению детей,ноне информируют родителей по оздоровительной работе в группе на сайте ДОУ

**Рекомендации**:

1. Обновить информацию по модели физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги

1. Постоянно информировать родителей на сайте ДОУ по модели физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные старший воспитатель и воспитатель Ковалева Н.А.

**ВЫВОД**: работу педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДОпризнать удовлетворительной.

**Решение педсовета.**

1. Ежедневно планировать и прописывать в планах **индивидуальную работы** с детьми на закрепление **основных видов движений.**
2. Всем педагогам планировать в своей работе  коррекционные технологии (пример-музыкотерапию, песочную терапию, сказкотерапию, реалаксация) для снятия эмоцинального напряжения ребенка
3. Включать в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ ( разные виды игрового массажа и самомассажа)
4. Педагогам всех групп пополнить развивающую среду дидактическим материалом валеологического характера.
5. Создать банк  презентаций, мультимедийных роликов о спорте и знаменитых спортсменах.
6. Во время проведения подвижных игр учить детей четко выполнять правила.
7. Всем педагогам ДОУ пополнять и разнообразить развивающую среду группы нестандартным оборудованием для занятий по физической культуре.
8. В системе проводить спортивные досуги, праздники с привлечением родителей.
9. В информационных уголках и на личных сайтах вести пропаганду ЗОЖ (консультации, памятки и т.д.)
10. Пополнить картотеку гимнастики после сна.