**Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду**

Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи. Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит ребенок, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом хотя бы ради успокоения мамочки.  Многие родители ищут специальные центры, где детский логопед мог бы позаниматься с ребенком, а некоторые доходят до того, что устраивают здорового ребенка в корректирующий логопедический детский сад, не задумываясь о возможном вреде для него в группе с нарушениями в развитии речи. Причем беспокойство у родителей может не успокаиваться, даже если логопед в детском саду присутствует, но, как кажется мамам и папам, оказывает их ребенку мало внимания.  На что же обратить внимание у своего ребенка:  **если в 3-3,5 года**  ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;  в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;  он не повторяет за Вами слова,  или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);  **если в 4 года**  у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов),  не может запомнить четверостишье, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма);  **если в 5-6 лет**  все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с сонорными согласными (звуками «р» и «л»);  ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке,  допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).  Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед в детском саду или детский логопед в поликлинике.  Детский логопед поможет:  скорректировать произношение. В частности, детский логопед исправит проблемы с так называемыми «вибрантами» – твердой и мягкой «р» – одного из самых распространенных нарушений речи, сохраняющегося и во взрослом возрасте. Кроме того, логопед в детском саду увидит и предупредит и другие нарушения, например, баттаризм (нечеткость произношения, «проглатывание» слов), заикание и другие;  подготовить ребенка к школе, в частности, к освоению грамоты и чтению. Логопед в детском саду не только должен проконтролировать общую речевую подготовку малыша, но и предупредить, если будет такая необходимость, нарушения типа дислексии (неспособность к чтению) или дисграфии (к письму), вовремя направив ребенка с специалисту;  провести занятия, направленные на общее развитие речи, как групповые, так и индивидуальные. Они направлены на расширение словарного запаса, становление грамотной речи и т.д.

**Консультация для родителей.**

1. Для чего нужны занятия с логопедом?    - Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.   - Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.  - Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии  - У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.   - Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдёт в привычку.  - Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.   2.Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи:   Изучение иностранных языков.  Норма в чужом языке может быть дефектом в своем:  1) межзубное произношение свистящих звуков-норма для английского языка;  2) грассирующее"Р"- норма во французском;  3) вибрация всей нёбной занавески- норма в немецком.   Но все это будут дефекты для русского языка.   **Обучение чтению.**   Если ребенок произнесет какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой. то когда он научиться говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс "звук - буква".  3. Что делать летом?

**Чтобы лето не прошло даром, предлагаю вам потренировать с ребенком**: **дыхание**   - тренируем силу и длительность выдоха:  - обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;  - пускать мыльные пузыри через соломинку;  - надувать воздушные шарики  - надувать надувные игрушки, круги, мячи;   - учиться плавать, выдыхая в воду; нырять;   - играть на музыкальных игрушках: дудочках, флейтах, губных гармошках.  **развитие мелкой моторики:**  - самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки) ;  - собирать, перебирать ягоды;  - полоть грядки;  - выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;  - играть с глиной и песком;  - играть с мячиками (бросать, ловить, бить в цель) ;  - собирать мозаики, конструкторы, пазлы;  - лепить из пластилина, пластика, теста.

**развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)**    - жевать мясо (а не только сосиски и котлеты) ;  - жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, турнепс) ;  - лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт - для распластывания языка  - чистить зубы (и десны) - это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;  - полоскать рот;  - жевать боковыми зубами;  - сосать сухарики из хлеба, булки (соленые) ;   - лизать эскимо.